

# Uddannelsesplan for Nr. Jernløse Skole

Uddannelsesplanen skal give en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr. 1068 af 08/09/2015:

§13 stk. 2 *Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.*

## Præsentation af praktikskolen

Nr. Jernløse Skole har ca. 480 indmeldte elever fordelt på 0-9 årgang.

Fra 0-6. årgang er vi en tosporet skole. På 7. årgang modtager vi elever fra Undløse og Knabstrup Skole hvorved 7-8. årgang er tresporet.

I 2017 gennemgik skolen en større renovering samt tilbygning og fremstår derfor som en flot og moderne skole med åbne områder, masser af lys og spændende indretning, der giver plads til undervisning i anderledes rammer.

## Skolens forventninger til den studerende i praktik:

### Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende...

### Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt

- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde
- At den studerende...

## Deltagelse i skolens hverdag

### **At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:**

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 32 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde

## Praktik og vejledning

### **Som skole vil vi:**

- Gøre alt for at gøre praktikperioden lærerig
- Give dig mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier, som du i det daglige præsenteres for på seminarierne
- Give dig en konstruktiv respons på din undervisning
- Præsentere dig for engagerede praktiklærere, der er parate til at indgå i en åben dialog med dig samt være modtagelig for nye input
- Give dig mulighed for selv at tage ansvar og løse eventuelle konflikter med elever
- Lade dig indgå i det daglige arbejde på skolen med alt, hvad dette indebærer

### **Hvad kan vi som skole tilbyde indenfor IT?**

- Der findes interaktive projektorer eller skærme i alle undervisningslokaler
- Alle elever og ansatte har Chromebooks
- Undervisningsmaterialer er i høj grad portaler
- Du bliver koblet på Aula

### **Hvad kan vi ellers tilbyde?**

Nr. Jernløse Skole har en række ressourcepersoner ansat til at støtte lærerne i det daglige arbejde. Vores UU-vejleder er her fast en gang om ugen, SSP-konsulentene er kun et telefonopkald væk og en gang om måneden er der mulighed for konsultativ bistand fra BPR.

## Skolens nuværende fokusområde:

Vi har fokus på frihedsforsøget Børnenes Skole og i særdeleshed på kortere skoledage, 2-lærer timer, vores ny fag Demokrati, trivsel og samarbejde, læringscafé, styrkelse af overgangen til SFO samt øget elevdemokrati.

Praktikkens kompetenceområder: **Kompetenceområde 1: Didaktik, Kompetenceområde 2: Klasseledelse, Kompetenceområde 3: Relationsarbejde**

### Praktik niveau 1

		Hvordan arbejdes der med kompetencemålene i praktik på praktikoniveau 1?
<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende.	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger.	Krav til studerende: Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb.  Vurderingskriterier: Den studerende skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre et undervisningsforløb.  Praktiklærer: Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at læreren kan modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål.	Evalueringsformer og tegn på elevs målopnåelse på praktikskolen.	Krav til studerende: Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen.

		<p>Vurderingskriterier: Den studerende skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål.</p> <p>Praktiklærer: viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper i indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for og justering af undervisningen.</p>
<p>Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.</p>	<p>Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.</p>	<p>Krav til studerende: Skal lave systematiske iagttagelser.</p> <p>Vurderingskriterier: Den studerende skal kunne observere og analysere udvalgte undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisning.</p> <p>Praktiklærer: Skal gennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger med henblik på vejledning.</p>
<p><b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen.</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om klasseledelse.</p>	<p>Krav til studerende: Skal skrive dagsorden for hver time på tavlen.</p> <p>Vurderingskriterier: Den studerende skal vise tegn på begyndende færdighed i at lede elevernes deltagelse i undervisningen gennem klare og positive rammer.</p> <p>Praktiklærer: skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning som sikrer elevernes læringsudbytte og arbejdsro.</p>
<p><b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	

Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever.	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer.	<p>Krav til studerende: skal kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.</p> <p>Vurderingskriterier: Den studerende skal kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.</p> <p>Praktiklærer: skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan man kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer</p>
Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave.	Skole/hjem-samarbejde.	<p>Krav til studerende: at studerende skriver et informationsbrev til forælderen i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.</p> <p>Vurderingskriterier: Den studerende skal kunne kommunikere med forældre om undervisningens formål og skolens opgave.</p> <p>Praktiklærer: giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, de studerende har planlagt og vil gennemføre.</p>

## Praktikniveau 2

		Hvordan arbejdes der med kompetencemålene i praktik på praktikniveau 2?
<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning		
<b>Færdighedsmål:</b> Planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende.	<b>Vidensmål:</b> Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og IT.	<p>Krav til studerende: Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb med varieret anvendelse af metoder og læremidler.</p> <p>Praktiklærer: Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner med begrundet anvendelse af forskellige metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og IT. Det betyder at læreren kan modellere/vise konkrete skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser under anvendelse af varierede metoder og læremidler.</p>

<p>Evaluerer undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte.</p>	<p>Formative og summative evalueringsmetoder samt test.</p>	<p>Krav til studerende: skal evaluere undervisningsforløb og kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i relation til formulerede mål.</p> <p>Praktiklærer: viser eksempler på evaluering af et undervisningsforløb og hjælper i indkredsningen af tegn på elevernes læring.</p>
<p>Observerer egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.</p>	<p>Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.</p>	<p>Krav til studerende: Skal lave systematiske iagttagelser af egen praksis med henblik på udvikling af undervisning</p> <p>Praktiklærer: praktiklæreren skal gennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger som udgangspunkt for og justering af undervisningen med henblik på vejledning.</p>
<p><b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer.</p>	<p>Krav til studerende: Skal lave lektionsplaner for hver time med henblik på tydelig mål- og rammesætning.</p> <p>Praktiklærer: Skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning som sikrer elevernes læringsudbytte og arbejdsro.</p>
<p><b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>		
<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	
<p>Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.</p>	<p>Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel.</p>	<p>Krav til studerende: Skal kommunikere dialogisk med kolleger, medstuderende og elever med henblik på elevernes aktive deltagelse.</p> <p>Praktiklærer: med udgangspunkt i egen lærerpraksis eksemplificerer praktiklæreren, hvordan man som lærer kommunikerer dialogisk i undervisningen med henblik på elevernes aktive</p>

		deltagelse. Praktiklæreren støtter desuden den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer.
Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	Kommunikation.	<p>Krav til studerende: at studerende informerer forældrene i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.</p> <p>Praktiklærer: giver den studerende mulighed for at deltage i en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, de studerende har planlagt og vil gennemføre.</p>

### 3. praktikniveau

		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om: organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer.	<p>Krav til studerende: Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlig plan for undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.</p> <p>Praktiklærer: Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støttes studerende i udformning af undervisningsplaner under hensyntagen til elev- og årsplaner. Det betyder, at læreren kan modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser</p>
Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt	Metoder til formativ og summativ evaluering	<p>Krav til studerende: Den studerende skal evaluere elevernes læringsudbytte og undervisningens effekt.</p> <p>Praktiklærer: Modellerer/ viser eksempler på formativ og summativ evaluering af læringsudbytte og undervisningens effekt.</p>
Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	<p>Skal lave systematiske iagttagelser af undervisning med henblik på udvikling af egen og andres praksis.</p> <p>Praktiklærer: Skal gennem observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger som udgangspunkt for vejledning og udvikling af praksis.</p>



<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	<p>Krav til studerende: Skal i planlægning og tilrettelæggelse af undervisning være eksplicite vedr. inklusionsperspektivet.</p> <p>Praktiklærer: Skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis dele erfaringer vedr. konflikthåndtering, mobning og inkluderende læringsmiljø. Studerende støttes i bestræbelserne på at tilrettelægge en undervisning, der inkluderer alle elever</p>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	
Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<p>Krav til studerende: Skal kunne indgå i et ligeværdigt samarbejde med elever, kolleger, forældre og andre. Skal kunne kommunikere anerkendende med henblik på at støtte og inkludere den enkelte elev i undervisning og klassens sociale liv.</p> <p>Praktiklærer: med udgangspunkt i egen praksis eksemplificerer praktiklæreren, hvordan man kommunikerer anerkendende med henblik på elevernes aktive deltagelse i undervisning og klassens sociale liv. Praktiklæreren støtter desuden den studerende i at forbedre sine kompetencer ift. kommunikation og samarbejde</p>
Kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved	Krav til studerende: Skal kunne deltage aktivt og ligeværdigt i forældresamarbejde og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

	forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Praktiklærer: Deler erfaringer om skole-hjem-samarbejde med studerende og giver den studerende mulighed for at deltage i forældresamarbejde.
--	--	--